

## Capítulo 9

# PERSPECTIVAS FUTURAS

Como resultado del estudio de libros o, en otras palabras, como resultado de la educación secular, la inteligencia puede ser aguzada y expandida. Uno puede dar discursos maravillosos sobre temas espirituales. Sin embargo, no puede considerar que su propia vida espiritual haya avanzado en la misma proporción. La enseñanza impartida por otra persona quizás no entre en el corazón y transforme la propia naturaleza. Ésta es la razón por la que la educación sin el cultivo intensivo del espíritu resulta estéril.

- Sri Sathya Sai Baba

---

Al combinar la educación espiritual con la secular, al enfocarse en la unidad subyacente de todos los credos y en la ‘unidad de toda la existencia’, y al alentar la práctica de los valores humanos en la vida cotidiana, la Educación Sathya Sai ha motivado a generaciones de niños en los últimos cuarenta años a llevar vidas virtuosas y útiles en la sociedad. La transformación de niños de diversos escenarios culturales y geográficos, como ha sido explicado en detalle en los capítulos anteriores, se ha manifestado en forma de rasgos positivos de carácter tales como respeto por el deber, mayor capacidad para enfrentar la adversidad y un profundo deseo de prestar servicio desinteresado, particularmente a los pobres y los necesitados.

### Un plan de educación estratégico

El establecimiento de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai en 2006 proporciona una oportunidad única para unificar, consolidar y armonizar a todos los Programas de Educación Sathya Sai en un proceso de transformación para toda la vida, integrado y enriquecido, que abarque a todos los tipos (formales, no formales e informales) y niveles (primario, secundario y terciario) de educación.

Como una de sus primeras iniciativas, la Fundación Mundial Sri Sathya Sai se ha dedicado a desarrollar un *Plan Estratégico*

*para la Educación Sathya Sai*, con el objetivo de armonizar y consolidar a todos los Programas Sathya Sai del mundo en base a los auténticos principios de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba.

El Plan de Educación Estratégico procurará alcanzar estos objetivos del siguiente modo:

- promoviendo la unidad en la diversidad adhiriéndose a los principios esenciales de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba
- promoviendo la Educación Sathya Sai como un proceso de transformación para toda la vida, integrado a través de un continuo de canales de educación informales, no formales y formales
- realzando la calidad de la Educación Sathya Sai a través de un programa de perfeccionamiento continuo del currículum, el entrenamiento y desarrollo de los maestros, y el establecimiento de normas y garantía de calidad
- manejando la transición haciendo más eficiente la administración de todos los Programas de Educación Sathya Sai y las medidas institucionales relacionadas con vistas a proporcionar un liderazgo y una administración de alta calidad
- aumentando la conciencia, la comprensión y el alcance de la Educación Sathya Sai mediante la cooperación internacional para que los beneficios de estos programas lleguen a todos.

---

“El alma de la educación es la educación del alma.” Sri Sathya Sai Baba está devolviéndole el “Alma” al sistema educativo actual carente de alma ... Es el cumplimiento de los sueños de todos los visionarios y pensadores de épocas recientes.

- B.N. Narasimha Murthy

Sri Sathya Sai Baba dice: Primero ser, luego hacer y sólo entonces decir. Por lo tanto, la armonización de la Educación Sathya Sai en todo el mundo tendrá que comenzar en aquellas personas responsables del manejo de esta transición. Esto requerirá de un nuevo énfasis en la introspección, mirando hacia adentro, pues allí es donde comienza *Educare* y allí es donde toda la armonización y la transformación deben comenzar. Entonces la Educación Sathya Sai ofrecerá una senda para que todos re-descubran al ‘Ser’ y establecerá los cimientos para construir una sociedad en el espíritu de comprensión, paz, tolerancia y amistad entre todos los pueblos.

### **Promoviendo la unidad en la diversidad**

Inspirados y guiados por Sri Sathya Sai Baba, los programas e instituciones educacionales que llevan su nombre se han extendido a todos los continentes en los últimos cuarenta años. La universalidad de su mensaje y su énfasis central en los cinco valores humanos, que son inherentes a todos los seres humanos y son el fundamento

subyacente de todas las religiones y culturas, proporcionan una fuerte base para la unidad en medio de la diversidad de estos programas.

Hay un amplio consenso entre los educadores Sai de todo el mundo acerca de los principios esenciales ordenadores de la Educación Sathya Sai, aunque cada país ha adoptado el programa de un modo único para adecuarse a su cultura y necesidades. Una parte importante del esfuerzo futuro para armonizar la Educación Sathya Sai se concentrará en asegurar que estos principios clave sean seguidos e implementados en los diversos escenarios culturales. Esto requerirá de una re-evaluación de los diferentes programas de Educación Sathya Sai como la EES y la ESSVH, con vistas a que haya más coherencia en las metas y objetivos, permitiendo a la vez la flexibilidad necesaria para adecuarse a las aspiraciones de las culturas locales.

**Prioridad clave:** Todos los Programas de Educación Sathya Sai promueven la unidad en la diversidad mediante la adhesión a los principios guía de Educare.

Las naciones son muchas, la Tierra es Una  
Las estrellas son muchas, el Cielo es Uno  
Los Seres son muchos, el Aliento es Uno  
Las joyas son muchas, el Oro es Uno  
Las religiones son muchas, Dios es Uno  
Las apariencias son muchas, la Realidad es Una

- Sri Sathya Sai Baba

## Un proceso de transformación para toda la vida

Los sistemas educativos en muchos países están adoptando el aprendizaje para toda la vida en todos los tipos y niveles de educación, con vistas a proporcionar mayor oportunidad, flexibilidad y diversidad al aprendizaje. En contraste, la Educación Sathya Sai ofrece un proceso de transformación para toda la vida que no sólo lo prepara a uno para la vida sino que además le ofrece una senda para alcanzar la meta de la vida: “la conciencia del espíritu inmortal en nuestro interior, que es la fuente de la dicha, la paz y el valor”.

Los Programas de Educación Sathya Sai no sólo proporcionan educación formal en los niveles primario, secundario y terciario en escuelas y colleges, sino que además ofrecen una amplia y variada educación no formal a través de las clases de Educación Espiritual Sai (EES) y Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) fuera de la escuela, conducida a través de talleres, seminarios y clubes vacacionales. Además, la Radio Sai Global Harmony proporciona un poderoso canal de educación informal en todos los continentes.

Los Programas de Educación Sathya Sai se basan en el aprendizaje a través de la experiencia, son de naturaleza transformadora y contribuyen al desarrollo de una personalidad humana equilibrada y completa. Hay un creciente reconocimiento por parte de los educadores de la necesidad de fortalecer los vínculos entre la educación en valores humanos formal, no formal e informal, que constituyen los diferentes canales para la Educación Sathya Sai.

Sai Global Harmony, en particular, tiene un potencial tremendo para conectar a la educación informal, la no formal y la formal transmitiendo programas de EVH bien

producidos para las clases de Educación Espiritual Sai en las Escuelas Sathya Sai de todas partes del mundo.

Otro modo de fortalecer estos vínculos es mediante la transferencia de los resultados del aprendizaje entre diferentes tipos de educación. Por ejemplo, el conocimiento, las habilidades y los valores que adquieren los escolares a través de la ESSVH en las clases dadas fuera de la escuela podrían ser transferidos a la educación formal de las escuelas. Esto podría lograrse siguiendo las normas establecidas para los sistemas educativos locales, evaluando los resultados del aprendizaje, tales como las habilidades, el conocimiento y los valores que los estudiantes han adquirido y luego transfiriéndolos como parte de un currículum particular de la educación formal.

Es posible que esto requiera de ciertos ajustes en los programas de ESSVH para que los resultados del aprendizaje puedan ser transferibles. La posibilidad de tal transferencia de resultados ayudará en gran medida a mejorar y fortalecer la ESSVH.

También pueden explorarse iniciativas similares para la transferencia de resultados de los cursos de Diploma de ESSVH, actualmente conducidos por los Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes países, a la educación formal ofrecida en el nivel de grado en los Colleges de Entrenamiento Docente. Esto daría mayor reconocimiento a los cursos de Diploma de ESSVH y ayudaría a colocar a la ESSVH en la corriente principal del entrenamiento docente.

**Prioridad clave:** Mejorar la conexión entre los canales informales, formales y no formales de Educación Sathya Sai, proporcionando un continuo de aprendizaje y transformación.

## Realzando la calidad de la Educación Sathya Sai

A medida que la demanda de Educación Sathya Sai aumenta en todo el mundo, continúa siendo un desafío clave sustentar y realzar más la calidad de sus contenidos y su transmisión. También hay una necesidad de realinear continuamente el sistema para responder al énfasis siempre cambiante de las políticas educativas de los diferentes países. Esto da lugar a una necesidad de nuevas iniciativas de reforma en el currículum, el entrenamiento y desarrollo de maestros y la transmisión de la Educación Sathya Sai en términos de niveles y objetivos.

## Desarrollo del currículum

Los currículos de la Educación Sathya Sai en todos los niveles de la educación formal -primaria, secundaria y terciaria- así como también en toda la educación no formal como la EES y la ESSVH, se enfocan principalmente en la orientación en valores. Así, los valores humanos son integrados a los principios curriculares de un modo equilibrado y amplio con vistas a apoyar el desarrollo físico, intelectual y espiritual de los estudiantes, mientras se los prepara para el siguiente nivel de educación. El proceso del desarrollo del currículum es diversificado, para adecuarse a los requerimientos legales y educacionales del país de origen.

Se percibe la necesidad de desarrollar un marco internacional para que los países se adapten localmente pero con una progresión de aprendizaje claramente definida. El currículum necesita identificar claramente las expectativas de aprendizaje. La guía con respecto al programa de estudio para adecuarse a estas expectativas provendrá de los países individuales en un nivel nacional.

La rápida difusión de la Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo ha acentuado la necesidad de adaptar los materiales de enseñanza y aprendizaje, que obtienen inspiración de sus tempranos

comienzos en India, para adecuarlos a las costumbres, tradiciones y culturas locales en diversos escenarios. Dedicados educadores han hecho buenos comienzos en esta dirección en diferentes partes del mundo y en diferentes idiomas. Acelerar este proceso será una prioridad importante.

Hay una preocupación creciente en cada sociedad sobre cómo hacer que la educación proporcione a la gente los recursos culturales y personales para enfrentar los cambios en las normas sociales. La década de 1980 fue testigo de la emergencia de la cultura empresarial en muchas sociedades. A esto le siguió la re-emergencia del debate sobre los valores en muchos países en la década de 1990, con nuevas iniciativas sobre: ciudadanía; educación personal, social y para la salud; desarrollo espiritual, moral y cultural; y aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. La Educación Sathya Sai incluye a todos estos temas y se presta en forma ideal para responder a este nuevo énfasis en los valores en la política educacional. Los programas de ESSVH necesitan responder a este ambiente de cambio, y construir fuertes asociaciones con escuelas estatales y privadas para transmitir la educación en valores.

### *Prioridades clave:*

- 1. Desarrollo de un marco internacional para la currícula en el nivel primario y secundario para que los países se adapten localmente pero con una progresión de aprendizaje claramente definida.*
- 2. Avanzar hacia el desarrollo de un currículum esencial que una a la EES y la ESSVH.*
- 3. Material de enseñanza y aprendizaje que se adecue a las costumbres, tradiciones y culturas locales.*
- 4. ESSVH para responder al nuevo énfasis en los valores en la currícula nacional en todo el mundo.*



Australia

### *Entrenamiento y desarrollo del maestro*

Los maestros son los abanderados de la Educación Sathya Sai. Ya sean los maestros de Educación Espiritual Sai o los que imparten Educación en Valores Humanos en la Comunidad, o los que enseñan en Escuelas Sathya Sai, ellos tienen la responsabilidad primordial de hacer surgir los valores humanos innatos en los niños y fomentar su nobleza y capacidad. Sri Sathya Sai Baba inspira a los maestros para que sean brillantes ejemplos de un carácter noble.

El temprano desarrollo de la Educación Sathya Sai le debió gran parte de su rápido crecimiento y sus logros a la dedicación de sus maestros, inspirados por Sri Sathya Sai Baba. Con su continuo crecimiento y expansión en todo el mundo, una creciente demanda de maestros dedicados y competentes presenta un gran desafío para los actuales programas de entrenamiento y desarrollo de maestros.

Las revisiones recientes de los Programas de Entrenamiento para Maestros de EES y ESSVH indican claramente la necesidad de:

- aumentar la conciencia de los maestros de su propia transformación personal
- auto-revisión y revisión por parte de pares en forma regular para apoyar a los maestros en sus esfuerzos por mejorar continuamente sus habilidades de enseñanza

- normalizar los programas de entrenamiento para dar clases de EES/ESSVH con uniformidad y competencia
- ocuparse de las necesidades de desarrollo especiales de los niños en los diferentes grupos de edades
- perfeccionamiento continuo de las habilidades de enseñanza, desarrollando particularmente una capacidad de innovación educacional y creatividad para planificar las clases
- establecer una conexión de corazón a corazón con los niños

Todos estos puntos señalan la necesidad de una importante reforma de los actuales Programas de Entrenamiento de Maestros de EES y ESSVH y las instituciones relacionadas con ellos.

Se espera de las Escuelas Sathya Sai que proporcionen un modelo de educación integral en los niveles de educación primaria y secundaria. Los maestros de las Escuelas Sathya Sai tienen la responsabilidad primordial de desarrollar un ambiente de aprendizaje e influir en los resultados de aprendizaje que reflejen la filosofía de la Educación Sathya Sai. En la última década, los Institutos de Educación Sathya Sai han desarrollado programas de diploma y diploma avanzado para maestros de Escuelas Sathya Sai así como también de otras escuelas.

**Prioridades clave:**

1. *Desarrollar un plan estratégico para el entrenamiento y desarrollo de los maestros que esté a la altura de los niveles de calidad más elevados que se esperan de los Educadores Sathya Sai.*
2. *Formular una Carta para Educadores Sathya Sai para promover el desarrollo continuo como parte de un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida.*

Como parte del proceso de armonización y expansión ordenada de la Educación Sathya Sai, ha llegado el momento de desarrollar un plan estratégico para el entrenamiento y desarrollo de los maestros que esté a la altura de los niveles de calidad más elevados que se esperan de los educadores Sai. Una Carta para Educadores Sathya Sai podría ayudar a promover el desarrollo continuo de maestros como parte de un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida

**Establecimiento de normas y garantía de calidad**

El establecimiento de normas constituye un gran desafío para cualquier educación que combine la educación espiritual con la secular. Una pregunta fundamental es: ¿cómo se definirán y monitorearán las normas? ¿Cómo se puede medir el desarrollo del carácter de un individuo o de una institución? ¿Cómo se establecen normas para la práctica de los valores humanos? En la última década, las Escuelas Sathya Sai se han vuelto sinónimos de excelencia. Es en este contexto que la introspección por parte de los Educadores Sathya Sai, la auto-evaluación y la revisión por parte de pares en nombre de las instituciones educativas Sathya Sai se vuelven importantes.

El *SAI 2000: Normas, Acreditación e Inspección*, representa una iniciativa precursora e innovadora para establecer normas y un sistema de garantía de calidad para las Escue-

las Sathya Sai. La experiencia con su aplicación en diferentes partes del mundo necesita ser revisada como primer paso hacia el desarrollo de un nuevo marco para establecer normas y garantía de calidad de la Educación Sathya Sai.

**Prioridad clave:** *Revisar la experiencia con la implementación del SAI 2000 como primer paso hacia el desarrollo de un marco mundial y mecanismos regionales de acreditación e inspección de la Educación Sathya Sai*

**Investigación, revisión y evaluación**

Siguiendo la actual fase de consolidación, los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) se proponen iniciar proyectos de investigación en una serie de áreas relacionadas con *Educare* y su impacto en las sociedades. Se destacan entre ellas la aplicación de valores humanos en educación en los lugares de trabajo, los medios de comunicación, la política, el sector corporativo y las profesiones. Ahora es bien reconocido que la educación en valores humanos contribuye a la salud y el bienestar, aumentando el capital social, la dinámica familiar saludable y los ecosistemas sustentables. La investigación por parte de los IESS en asociación con la academia y con instituciones sociales y del sector económico podrían facilitar la evaluación de cómo contribuye la Educación Sathya Sai al desarrollo social, económico y ambiental sustentable y a la paz mundial.

En el área de la educación, ya es tiempo de que se lleve a cabo una evaluación profunda e independiente del impacto de los Programas de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo. Tal evaluación del impacto no sólo ayudaría a mejorar más la calidad y el resultado de estos programas sino que además proporcionaría lecciones útiles a las autoridades nacionales y educativas de los diferentes países, a medida que ellas invierten en las reformas educacionales.

**Prioridades clave:**

1. *Que los IESS realicen investigaciones en asociación con la academia y otras organizaciones nacionales e internacionales sobre el impacto de la aplicación de valores humanos al desarrollo social, económico y ambiental sustentable.*
2. *Realizar una evaluación independiente sobre el impacto de la Educación Sathya Sai en el desarrollo personal y social en diferentes partes del mundo.*

Consideramos que ciertos valores fundamentales son esenciales para las relaciones internacionales en el siglo veintiuno. Estos incluyen: la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad compartida. Para traducir estos valores compartidos a la acción, hemos identificado objetivos clave a los que les asignamos una importancia especial.

- *La Declaración de las Naciones Unidas para el Milenio, 2000*

---

### Manejando la transición

Con la rápida expansión de la Educación Sri Sathya Sai en las últimas dos décadas, hay una creciente necesidad de armonizar el manejo y la administración de la Educación Sathya Sai en todo el mundo. Esto se logrará mejor teniendo presente el énfasis establecido por Sathya Sai Baba en la Unidad en la Diversidad. Por lo tanto, el proceso de armonización estará basado en un enfoque unificado y consistente en la formulación de políticas mientras se asegura la diversidad y la flexibilidad en su implementación, respondiendo a las necesidades y culturas locales, y la descentralización progresiva de la autoridad hacia instituciones educativas de servicio.

Las facetas clave de esta armonización incluyen:

- Que la Fundación Mundial Sri Sathya Sai acepte la responsabilidad de asegurar el orden, la autenticidad y la responsabilidad de todos los programas de educación internacionales
- Establecer un cuerpo educativo principal (el Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai) para asegurar la coordinación, la coherencia y la garantía de calidad de todos los programas de educación internacionales
- Promover un liderazgo de alta calidad en los programas educativos Sathya Sai instalando en posiciones de autoridad a jóvenes hombres y mujeres, dotados de carácter y confianza en sí mismos y embebidos de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba
- Mejorar la coordinación en el nivel nacional entre todos los programas de

educación formales, no formales e informales y las instituciones relacionadas

- Promover las Escuelas Sathya Sai como modelos de Educación Sathya Sai y establecer una estrecha relación de tutoría con los Institutos de Educación Sathya Sai
- Fortalecer la comunicación y los lazos entre los Institutos de Educación Sathya Sai

Luego del establecimiento del Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai, se ha iniciado una revisión mundial de los actuales programas e instituciones educativas Sathya Sai con vistas a mejorar la coordinación, la coherencia y la garantía de calidad de la Educación Sathya Sai. Bajo la guía del Comité de Educación, los educadores de cada región del mundo están revisando sus programas en relación a logros pasados y nuevas oportunidades y evaluando cuáles son los temas y las prioridades clave que deben abordarse. Los resultados de estas revisiones serán tenidos en cuenta en el desarrollo de un Plan Educacional Estratégico.

Una alta calidad de liderazgo será un punto central en la implementación exitosa del Plan Educacional Estratégico. Los jóvenes deberían hallar el lugar que les corresponde en proporcionar liderazgo para la Educación Sathya Sai. La Universidad Sri Sathya Sai de India ya ha establecido un modelo para el liderazgo de los jóvenes instalando a jóvenes hombres y mujeres, a menudo ex-alumnos del Instituto, en posiciones eminentes de enseñanza y administración, por ejemplo, como directores de un college o de una residencia estudiantil. Estos ejemplos son dignos de ser emulados en otras partes del mundo.



Japón

Por lo tanto, se alentará a los jóvenes hombres y mujeres que han asimilado las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba para la juventud, que están dotados de carácter y confianza en sí mismos y están deseosos de servir a la sociedad en forma desinteresada, a asumir posiciones de liderazgo en los programas e instituciones educativas Sathya Sai en todo el mundo.

También es necesario poner atención en establecer acuerdos institucionales que respondan a la necesidad creciente de armonización y consolidación de la Educación Sathya Sai.

Las Escuelas Sathya Sai imparten educación formal en los niveles primario y secundario. Con pocas excepciones, los Institutos de Educación Sathya Sai desempeñan un papel importante proporcionando guía académica y garantía de calidad a las Escuelas Sathya Sai. Los Institutos también tienen la responsabilidad primordial de promover la ESSVH en la comunidad a través de una amplia gama de programas de educación informales, incluyendo asociaciones con escuelas de la comunidad. Además, los

Institutos sirven como el principal recurso para preparar a maestros y entrenadores para la ESSVH. Los Institutos tradicionalmente disfrutan de libertad académica en la administración de sus programas y generalmente están conectados con la jerarquía de la Organización Sathya Sai en el nivel zonal.

Como el entrenamiento y desarrollo de los maestros es vital para manejar exitosamente los programas de educación en expansión, es necesario priorizar el fortalecimiento de los Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo. Esto quizás requiera de una profunda auto-evaluación y de una revisión por parte de pares de los Institutos existentes con respecto a los actuales mandatos, capacidades y programas. Las opciones posibles para el fortalecimiento de estos Institutos puede incluir elevar a institutos seleccionados a la categoría de colleges de entrenamiento docente totalmente desarrollados, lo que podría asegurar la disponibilidad de un número adecuado de maestros entrenados para el número creciente de Escuelas Sathya Sai y programas de ESSVH y EES.

Sólo los jóvenes hombres y mujeres son capaces de erradicar los males que prevalecen en la sociedad. Si tenemos jóvenes virtuosos, todos los males de la sociedad pueden ser eliminados.

- Sri Sathya Sai Baba

Otras opciones que necesitan ser consideradas incluyen la apertura de campuses satélites de los Institutos de Educación Sathya Sai ya establecidos para hacer frente a las necesidades de entrenamiento de países en diferentes sub-regiones dentro de una región geográfica grande. Esto ha sido introducido con éxito en África. La viabilidad de esta opción ya está siendo considerada en Europa.

**Prioridades clave:**

1. *Alentar a jóvenes hombres y mujeres de noble carácter y buenas cualidades de liderazgo a asumir posiciones directivas en programas e instituciones de Educación Sathya Sai*
2. *Mejorar la coordinación en el nivel nacional entre todos los programas de educación formales, no formales e informales y las instituciones relacionadas*
3. *Mejorar la capacidad y el alcance de los Institutos de Educación Sathya Sai convirtiéndolos en instituciones de supervisión de primera línea en las respectivas regiones*
4. *Desarrollar a las Escuelas Sathya Sai como modelos de excelencia de la Educación Sathya Sai y establecer una relación de estrecha tutoría con los Institutos de Educación Sathya Sai.*
5. *Fortalecer la comunicación y los lazos entre todas las instituciones educativas Sathya Sai.*

La creciente demanda de abrir nuevas Escuelas Sathya Sai en diferentes países también requiere de una atención prioritaria. Sri Sathya Sai Baba introdujo estas escuelas como modelos para los sistemas de educación nacionales. El objetivo también fue introducir dos características clave de estas escuelas: la orientación en valores y la educación gratuita para todos en las escuelas. Por lo tanto, se requiere de una evaluación cuidadosa antes de establecer nuevas Escuelas Sathya Sai para que éstas sirvan como verdaderos modelos para la educación actual. Los Institutos de Educación Sathya Sai tienen la gran responsabilidad de la

estrecha tutoría de cada Escuela Sathya Sai para asegurar que sigan siendo verdaderas escuelas modelo. Las implicaciones institucionales de estas disposiciones requieren de un cuidadoso estudio.

### Cooperación internacional y programas de intercambio

La toma de decisiones en cada esfera de desarrollo, ya sea social, económico o ambiental, puede ser transformada radicalmente hasta convertirla en un ejercicio que eleva el alma cuando es inspirado por los valores humanos. El impacto de tales decisiones puede ir mucho más allá de lograr los objetivos inmediatos y puede contribuir verdaderamente a construir una sociedad justa y pacífica.

La amplia experiencia que la Educación Sathya Sai adquirió en las últimas cuatro décadas en incorporar los valores humanos a la educación en todas partes del mundo ha atraído la atención de muchas autoridades educativas y también de organismos internacionales como las Naciones Unidas. La cooperación internacional y el intercambio de experiencias son de vital importancia para aumentar la conciencia y la comprensión de la Educación Sathya Sai para que los beneficios de estos programas puedan llegar a todos.

La cooperación forjada por las Naciones Unidas con los Institutos de Educación Sathya Sai para incorporar los valores humanos a la educación ambiental se ha extendido, durante los últimos cinco años, a 12 países africanos y, más recientemente, a la región del Pacífico Asiático. La evaluación independiente de las Naciones Unidas ha recalcado el éxito de esta iniciativa que contribuye al desarrollo de una nueva ética de manejo responsable de los recursos naturales (el agua) en la sociedad. El éxito de esta iniciativa podría atribuirse a la sólida pedagogía de la educación en valores humanos y al entusiasmo que ha creado entre los que formulan las políticas educacionales y los practicantes de los países participantes.



Educadores Sathya Sai ayudan a SEAMEO y a UN-HABITAT a implementar la Educación en el uso del Agua basada en Valores Humanos en los Países del Sudeste Asiático

El compartir esta experiencia con otros organismos internacionales, que invierten en el fomento de la educación en países alrededor del mundo, será de importancia estratégica. Un buen comienzo en esta dirección ya ha tenido lugar a través de nuevas asociaciones con el Asian Development Bank (ADB) y la South East Asian Ministers of Education Organization (Organización de Ministros de Educación del Sudeste de Asia), SEAMEO.

El ADB ha expresado interés en introducir la educación en valores humanos a través de sus proyectos para el sector educativo en la región del Pacífico Asiático. Esto mejorará la eficacia y la sustentabilidad de los proyectos de infraestructura para el sector educativo financiados por el ADB.

La SEAMEO ha establecido un acuerdo de cooperación con las Naciones Unidas para promover la educación en el uso del agua basada en valores humanos en el Sudeste Asiático. Se espera que esto conduzca a desarrollar un centro de excelencia para la educación en valores humanos en la región.

El 'Objetivo del Milenio de Desarrollo de la Educación para Todos para el 2015' proporciona otra oportunidad estratégica para que la Educación Sathya Sai contribuya en las campañas de alfabetización de los países en desarrollo proporcionándoles mayor valor a dichas campañas. Los Institutos de Educación Sathya Sai y las autoridades educativas nacionales pueden cooperar en estas campañas de alfabetización, comenzando con los países donde la cooperación con las Naciones Unidas ya está funcionando.

En el futuro, puede darse mayor consideración al establecimiento de programas de visitas regulares de intercambio entre el cuerpo docente de instituciones educativas públicas y los Institutos de Educación Sathya Sai. Un comienzo en esta dirección ya se ha hecho bajo los auspicios de las Naciones Unidas.

#### **Prioridades clave:**

1. *Los Institutos de Educación Sathya Sai deben promover:*
  - *el aumento de la conciencia y el intercambio de experiencias sobre educación en valores humanos a través de asociaciones con universidades, colleges de entrenamiento docente e institutos de desarrollo del currículum*
  - *asociaciones con ministerios de educación y cuerpos educativos locales para introducir la educación en valores humanos a través del currículum*
  - *colaboración con institutos de otras regiones para dar talleres y seminarios sobre educación en valores humanos en forma conjunta*
  - *visitas de estudio a los institutos por parte de profesionales del sector educativo de otros países*
2. *El Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai debería construir asociaciones estratégicas con organizaciones internacionales como las Naciones Unidas para promover la educación en valores humanos.*

## Referencias

- Narasimha Murthy, B.N. (1999), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, edición especial, noviembre de 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India. (En español: Una nueva educación para un nuevo mundo, Eterno Conductor, edición especial, noviembre de 1999)
- Prashanti Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Informe no publicado del Equipo de Educare, encabezado por el Prof. G. Venkataraman, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Prashanti Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Informe no publicado del Comité de Educación sobre Educación Sathya Sai, encabezado por el Dr. D. Pal Dhall, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.