

Capítulo 1

LA HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI



Sri Sathya Sai Baba con niños de Bal Vikas

EL FUNDAMENTO

La Educación Sathya Sai tiene sus raíces en las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba, el venerado líder espiritual que reside en India, pero que tiene seguidores virtualmente en cada país del mundo. En los primeros años de su vida, Sri Sathya Sai Baba declaró que su misión era inculcar a la humanidad la importancia crucial de llevar una vida moral mediante la práctica de los valores humanos universales: *Sathya* (Verdad), *Dharma* (Rectitud), *Shanti* (Paz), *Prema* (Amor) y *Ahimsa* (No violencia). Él dice que la educación debería sacar a relucir los valores humanos. “Sacar a relucir” significa traducir estos valores a la acción. Desde entonces, él ha continuado siendo un constante motivador y guía en el desarrollo de la Educación Sathya Sai.

El rasgo más distintivo de su sistema educacional es su filosofía de que ayudar a los estudiantes a desarrollar un buen carácter tiene la misma importancia que promover en ellos el desarrollo de habilidades que los ayudarán a ganarse bien la vida. Él dice que la educación es para la vida y no meramente para ganarse la vida. Revolucionarios en lo conceptual y de amplio alcance, los principios educacionales

Sathya Sai se han vuelto un proceso de aprendizaje y transformación de por vida para niños, hombres y mujeres en todas partes del mundo. Su mensaje a los estudiantes es: “El fin de la Educación es el carácter y la Educación sin carácter es inútil”.

En su discurso en el Maharani's Women's College de Mysore en septiembre de 1963, Sri Sathya Sai Baba dijo:

“La educación no es para la mera subsistencia; es para la vida, una vida más plena, con más sentido, más útil. No hay nada malo en que también sea para obtener un empleo remunerativo; sin embargo, el hombre educado debe ser consciente de que la existencia no lo es todo, que el empleo remunerativo no lo es todo. Una vez más, la educación no es para desarrollar la facultad de la discusión, la crítica o para obtener una polémica victoria sobre sus oponentes o exhibir su maestría del lenguaje o la lógica. El mejor estudio es el que les enseña a conquistar este ciclo de nacimiento y muerte y que hace que no se vean perturbados por las bendiciones o los golpes del destino. Ese estudio comienza donde este estudio de ustedes termina.”

EDUCARE: LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

La palabra *Educare* tiene su origen en la palabra latina '*Educare*', que significa 'sacar'. *Educare* tiene dos aspectos, el mundano y el espiritual. La educación mundana saca a relucir el conocimiento latente relacionado con el mundo físico. La educación espiritual saca a relucir la divinidad inherente en el hombre. Entonces, tanto la educación mundana como la espiritual son esenciales; sin ellas la vida humana carece de valor.

- Sri Sathya Sai Baba

Los altos niveles de sufrimiento y ansiedad que existen en todo el mundo no muestran signos de disminución, a pesar del continuo progreso científico y tecnológico. El conflicto persistente y la declinación ininterrumpida de la moralidad son sólo algunos de los factores que amenazan la misma supervivencia de la humanidad. Los pensadores más serios estarían de acuerdo en que se necesita un profundo cambio en el modo en que los seres humanos se consideran a sí mismos y a otros. Tal despertar espiritual requeriría de un modelo educacional capaz de transformar las mentes y los corazones de toda la gente. El modelo que prevalece ahora a través del mundo necesitaría ser expandido desde su énfasis en lo secular para que abarque a lo espiritual.

El mensaje a los educadores es que no deben contentarse con que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de adaptación que puedan prepararlos sólo para ganarse la vida. Más bien, ellos deberían estar igualmente interesados en que la educación ayude a los estudiantes a tomar conciencia de su potencial humano completo, que es la realización de la propia divinidad inherente. Además, es a través de este despertar de la conciencia humana que los estudiantes se vuelven cultos y refinados. La cultura y el refinamiento los llevan más allá del interés por el bienestar personal, hacia el bienestar de todos los miembros de la sociedad. Tales individuos, que han reconocido esta unidad que prevalece dentro de la diversidad, serían entonces guiados por su sentido de lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, y por lo

que es beneficioso en lugar de dañino para otros.

En el contexto antes mencionado, Sri Sathya Sai Baba proclamó: "En la esfera de la educación, se necesitan muchos cambios revolucionarios". La educación secular y espiritual debería fusionarse en una filosofía y pedagogía de educación que tenga el poder de servir mejor a las necesidades de la sociedad. Él ha inspirado y guiado el desarrollo de un sistema educacional que logra este objetivo. La premisa esencial del sistema es que el reconocimiento de la propia naturaleza divina puede ser asistido y nutrido a través de todas las formas de actividad educacional y con estudiantes en cada nivel del progreso educacional. Así, la Educación Sathya Sai implica un proceso de transformación que dura toda la vida, y que aspira a fortalecer las conexiones sagradas entre el individuo, la familia, la sociedad y toda la creación.

La piedra angular filosófica de la Educación Sathya Sai es el concepto de *Educare*. Sri Sathya Sai Baba hace una distinción entre lo que ha sido considerado tradicionalmente como 'educación' y lo que él llama '*Educare*'. Él dice que los educadores que meramente leen libros y pasan los contenidos a los estudiantes no están cumpliendo con los objetivos de la verdadera educación. Antes bien, "la verdadera educación es aquella que promueve la unidad, la igualdad y la coexistencia pacífica con los semejantes". Ella "fluye del corazón y se denomina '*Educare*'". Por lo tanto, "se ha de practicar *Educare* junto con lo que usualmente ha sido considerado como educación".

El arco iris en el cielo se forma por la dispersión de un único rayo de luz blanca pura por las gotas de lluvia. Simboliza la multiplicidad en la naturaleza causada por el prisma de la mente. La diversidad de los cinco elementos en la creación tiene su origen en la pura Luz Divina interior. La revelación de esta Verdad es *Educare*.

- Sri Sathya Sai Baba



Sri Sathya Sai Baba en una Conferencia realizada para celebrar el 15º aniversario del Programa de Bal Vikas, Prashanti Nilayam, 1983.

Los principios rectores del término *Educare*, como lo utiliza Sri Sathya Sai Baba, son:

- (a) la divinidad es amor, y es la corriente subyacente de todos los valores humanos;
- (b) *Educare* saca a relucir los valores humanos inherentes y los traduce a la acción en la vida cotidiana;
- (c) el propósito de la educación es llevar una vida plenamente humana y espiritual;
- (d) el fin de la educación es el carácter y el carácter se manifiesta como la unidad de pensamiento, palabra y acción.

Los principios comprendidos en el concepto de *Educare* se aplican a todos. Sri

Sathya Sai Baba enseña que hay cinco valores humanos que son innatos en todos, y que la educación real o verdadera desarrolla el potencial humano completo. Él dice que todos, jóvenes y mayores, deberían esforzarse por desarrollar un carácter noble. Él considera inútiles a los sistemas educacionales que no promueven el desarrollo de los rasgos buenos de carácter. El carácter se refleja en las propias palabras y la conducta manifiesta. Él insta a todos a abstenerse de realizar actos que dañen a otros, y a hablar siempre de un modo agradable:

“uno no siempre puede agradar, pero siempre puede hablar en forma agradable”.

La buena educación es aquella que enseña el método de alcanzar la paz mundial; aquella que destruye la estrechez mental y promueve la unidad, la igualdad y la coexistencia pacífica entre los seres humanos.

- Sri Sathya Sai Baba

El Amor en la palabra es Verdad.
El Amor en la acción es Rectitud.
El Amor en el pensamiento es Paz.
El Amor en la comprensión es No violencia.

- Sri Sathya Sai Baba

Los cinco valores humanos

Los valores humanos hacen que la vida sea meritoria, noble y excelente. Esas cualidades se hallan dentro de la personalidad humana, esperando ser extraídas y traducidas a la acción. La Educación Sathya Sai está basada en cinco valores humanos: Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia. El sacar a relucir estos cinco valores humanos inherentes desarrolla el buen carácter. Sri Sathya Sai Baba considera al desarrollo del buen carácter como el fin o el propósito fundamental de la educación.

La Educación Sathya Sai utiliza una pedagogía de educación integral que saca a relucir los valores humanos a través de todos los aspectos de la educación, incluyendo: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza, integrándolos en el curriculum y el ambiente educacional. Lo que es más importante, hace esto a través del Amor, que sostiene a todos los demás valores.

Los siguientes son ejemplos de atributos de carácter comúnmente reconocidos de los cinco valores humanos universales.

VERDAD	RECTITUD	VERDAD PAZ	AMOR	NO VIOLENCIA
Curiosidad	Limpieza	Calma	Cuidado	Conciencia de la responsabilidad como ciudadano
Discernimiento	Valor	Concentración	Devoción	Compasión
Intuición	Determinación	Paciencia	Empatía	Consideración por otros
Búsqueda del conocimiento	Deber	Pureza	Tolerancia	No causar daño
Espíritu de Indagación	Honradez	Auto-disciplina	Amistad	Espíritu servicial
Veracidad	Servicio a otros	Respeto por sí mismo	Abnegación	Justicia

Fuente: V.K. Gokak (1981) y otros.

¿Qué es exactamente la Verdad? ¿Es la descripción de algo tal como uno lo ha visto sin exageración ni subestimación? No. ¿O la narración del incidente con las mismas palabras con que uno oyó la narración? No. La Verdad eleva. Predica ideales. Inspira a los individuos en la sociedad. Es la luz que ilumina la senda del hombre hacia Dios.

- Sri Sathya Sai Baba

Verdad

Un componente clave de la Educación Sathya Sai es la afirmación de que hay una Verdad fundamental y universal, que puede ser expresada de muchas formas. Puede ser alcanzada a través de muchas sendas, nombres y formas, pero la Verdad es siempre Una. Las diferentes religiones y orientaciones espirituales ofrecen una rica variedad de enfoques, proporcionándoles a los buscadores la capacidad de elegir en base a sus inclinaciones. Por ejemplo, la Verdad puede ser alcanzada a través de la senda de la sabiduría (el pensamiento racional y el conocimiento). Puede ser alcanzada a través de la senda de la intensa devoción por un símbolo de la divinidad y puede ser alcanzada a través del servicio desinteresado.

La Verdad también halla expresión en la naturaleza, el arte, la música, la poesía, las antiguas escrituras de todos los credos, y a través de la disciplina científica. Cada vez más, las diversas disciplinas científicas están mostrando la compatibilidad de la ciencia y la espiritualidad. La ciencia ha revelado que la materia no es otra cosa que energía y que la energía es materia. La física de partículas subatómicas y muchas de las suposiciones comunes de la espiritualidad indican la existencia de una fuerza que se está disolviendo, preservando y creando constantemente. Sin embargo, finalmente la Verdad es encontrada en el interior. La búsqueda de la Verdad requiere de discernimiento, intuición e introspección. La Verdad más elevada es inmutable en el pasado, el presente y el futuro.

Rectitud

La Rectitud de la que hablamos tiene sus raíces en la palabra sánscrita *Dharma*. Aunque el *Dharma* no tiene una traducción literal en el español, puede decirse que abarca la suma total de códigos de ética, conducta ética y rectitud moral. El precepto “hagan el bien, vean lo bueno, y sean buenos” capta la esencia y el significado de este valor. Tiene sus raíces en actitudes y hábitos inculcados desde los primeros años de la niñez, que maduran y se convierten en respeto y adhesión a los deberes y responsabilidades que llegan con las circunstancias de vida.

El programa de Sri Sathya Sai Baba de ‘Límite a los deseos’, que es un importante aspecto de la Educación Sathya Sai, puede ser fácilmente aplicado a la expresión de la Rectitud. Establecer un límite a los propios deseos implica hacer un esfuerzo consciente y sostenido por no malgastar la comida, el agua, el tiempo, la energía o el dinero. Al adoptar tal código de conducta se puede avanzar mucho en la reducción del desequilibrio trágico que existe entre los ‘ricos y los pobres’ del mundo.

Únicamente el amor puede aliviar la ansiedad y el temor. El Amor es dicha, el Amor es poder, el Amor es luz, el Amor es Dios. El Amor los ayuda a ver a Dios en todos, a ver a todos como Divinos.

- Sri Sathya Sai Baba

Paz

Todos desean y buscan la Paz. La Paz perdurable no puede encontrarse en el mundo material. La Paz requiere de la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo. La conciencia de sí mismo le permite a uno estar atento a los propios pensamientos, palabras y acciones. Cuando la conciencia de sí mismo se vuelve un hábito, el individuo comienza a revisar y modificar los patrones habituales de pensamiento que obstruyen la Paz interior. La verdadera Paz requiere de la inculcación de la ecuanimidad, sin importar la pérdida o la ganancia, el éxito o el fracaso, el dolor o el placer. Aquietar la mente y abrir el corazón son esenciales para adquirir Paz. Una mente tranquila requiere de la aplicación de la disciplina de tomarse el tiempo para mirar hacia adentro y experimentar el silencio interior.

Amor

El valor humano del Amor puede ser mejor expresado como una energía que impregna toda la vida. Es decir, no es una emoción o sentimiento apasionado de deseo y apego. Se refiere a algo mucho más profundo y más básico en la naturaleza humana. Es totalmente desinteresado e independiente de que haya o no reciprocidad. Todas las grandes religiones exaltan la importancia del Amor. El Amor es bondad, cuidado, empatía y compasión. El Amor no es pasivo, sino activo, y crece, como diría Sri Sathya Sai Baba, “dando y perdonando”.

No violencia

El cenit de todos los valores humanos es la No violencia. La Verdad, la Rectitud, la Paz y el Amor se funden en la No violencia. La No violencia es un estado de ánimo que reconoce la unidad dentro de la aparente diversidad. Se manifiesta como la no violación de las leyes de la naturaleza y el respeto por la ley y el orden. Implica abstenerse de causar daño a otros y a la naturaleza en general. La No violencia tiene sus raíces en la tolerancia, la moralidad y la integridad. Cuando la ética de la No violencia sea abrazada como el medio para alcanzar la paz mundial, habrá armonía en el mundo.

Las cinco técnicas de enseñanza

Una filosofía de educación requiere de una pedagogía. En el caso de *Educare*, esta pedagogía necesita ser experimental, transformadora e integral. Además de un énfasis en el papel indispensable del maestro como ejemplo, hay cinco técnicas de enseñanza recomendadas. Junto con otras

estrategias de enseñanza compatibles, estas cinco técnicas proporcionan toda la gama de actividades de aprendizaje y abarcan el cuerpo, la mente y el espíritu. Ellas son: Relato de cuentos, Plegarias o Citas, Sentarse en silencio o Armonización, Canto grupal y Actividades grupales.

Los estudiantes tienen que asimilar nueve cualidades importantes, que son tan preciosas como nueve gemas. Ellas son: espíritu de sacrificio, humildad, espíritu de servicio desinteresado a la sociedad, amabilidad, disciplina, compromiso con la integridad, amor, verdad, no violencia y fe en Dios.

- Sri Sathya Sai Baba

El Relato de cuentos cautiva la imaginación, comprometiendo al corazón y al intelecto en el proceso dinámico de percibir el sentido y la pertinencia a la propia vida, mientras proporciona modelos de conducta humana, fe y sabiduría. La Plegaria, o una cita inspiradora, elevan la mente y el corazón hacia el ideal más noble. La Música y el canto proporcionan dicha y amor, mientras que el Sentarse en silencio desarrolla la capacidad de concentración, intuición, creatividad y quietud. Las Actividades grupales están destinadas a integrar la experiencia de los valores humanos al pensamiento, la palabra y la acción.

Una vez más, el papel de los maestros como ejemplos es crucial. Su inmersión personal en el proceso de *Educare* les permite estar sintonizados con las necesidades de sus estudiantes, en todos los niveles de su desarrollo. Como tales, la elección que hacen los maestros de las estrategias de enseñanza refleja tanto el desarrollo mundano como el espiritual. Estas cinco técnicas de enseñanza pueden formar el núcleo de una lección completa o un currículum enfocado en los valores humanos. Combinadas con otras estrategias de enseñanza compatibles, estas técnicas son fácilmente integradas a cualquier currículum académico.

La Educación Sathya Sai como transformación de vida

El aprendizaje no comienza con la instrucción formal ni termina en algún momento después de la escuela secundaria o la universidad. Más bien, está teniendo lugar todo el tiempo. Generalmente, a los niños se les proporcionan programas de estudio y ambientes estructurados. Sin embargo, a medida que se convierten en adultos, se vuelven autodidactas. Mediante el proceso de *Educare*, el auto-aprendizaje trasciende hasta volverse auto-transformación. Los valores humanos intrínsecos continúan manifestándose mediante una estudiada introspección, conciencia de sí mismo y atención diaria.

La Educación Sathya Sai coloca un gran énfasis en la auto-disciplina, el auto-sacrificio y el servicio desinteresado a la comunidad como medio de auto-transformación. El adagio “*Ayudar siempre, no herir jamás*” es fundamental para la Organización de Servicio Sathya Sai, y su extensión lógica a la Educación Sathya Sai, particularmente en los niveles secundarios y terciarios. El reconocimiento de la divinidad inherente en todos los seres humanos conduce a la actitud de que uno está sirviéndose a sí mismo cuando lleva a cabo un acto de servicio.

Este producto final, en el que la personalidad es carácter y el carácter es personalidad, es la educación integral: la Educación Sathya Sai.

- V. K. Gokak, 1981.

TEMPRANOS COMIENZOS DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

Así como dos alas son esenciales para que un ave vuele alto en el cielo, dos ruedas para que una carreta se mueva, así también, los dos tipos de educación son necesarios para que el hombre alcance la meta de la vida. La educación espiritual es para la vida, mientras que la educación mundana es para ganarse la vida. Sólo cuando el hombre está equipado con estos dos aspectos de la educación, puede ser merecedor del respeto y la adoración en la sociedad.

-Sri Sathya Sai Baba

Bal Vikas/Educación Espiritual Sai (EES)

Corría el año 1969 cuando, por inspiración de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba y bajo su guía, se estableció en India un programa para enseñar a los hijos de devotos de Sathya Sai acerca de las antiguas escrituras del país mediante el relato de cuentos, las representaciones teatrales con temas morales y el canto de canciones devocionales. La responsabilidad de implementar el programa, que recibió el nombre de “Sri Sathya Sai Bal Vihar”, fue asignada al Área de Damas de la Organización de Servicio Sathya Sai. Una conferencia nacional fue organizada en 1971 por voluntarias que habían sido entrenadas como maestras y administradoras del programa. En la conferencia, se eligió el nombre “Bal Vikas” para clarificar mejor los objetivos del programa. Bal Vikas es un término sánscrito que significa “florecimiento del niño”. En consecuencia, se desarrollaron reglas, regulaciones y un programa de estudios para incrementar el florecimiento de la “verdad, la bondad y la belleza en el niño”.

Para 1975 el número de maestras entrenadas en Bal Vikas en India había crecido a 3.500 y el número de estudiantes a más de 50.000. El programa pronto sería introducido en países fuera de India.

En los comienzos del desarrollo de Bal Vikas, Sri Sathya Sai Baba enfatizó: “El curso de Bal Vikas ha sido concebido para impartir los valores del *Sanathana Dharma* (la conducta virtuosa, perenne). Dondequiera que *Sathya* (la Verdad), *Dharma* (la Rectitud), *Shanti* (la Paz) y *Prema* (el Amor) son enfatizados, en cualquier religión o lenguaje, cualquiera sea el maestro, allí tenemos *Sanathana Dharma*. Es imperioso que el *Gurú* (maestro) enseñe este curso con plena fe y confianza”.

A principios de la década de 1970 un programa de Bal Vikas fue iniciado en el Reino Unido. En 1977, devotos de los Estados Unidos de América comenzaron un programa de Bal Vikas, diseñado según el modelo del de India, y publicaron un Boletín internacional de Bal Vikas, ‘The Om Publication’.

En 1980, Sri Sathya Sai Baba presentó su ‘Programa de Límite a los Deseos’ en la Tercera Conferencia Mundial de las Organizaciones Sri Sathya Sai llevada a cabo en Prashanti Nilayam (Puttaparti, Andhra Pradesh). Él dijo que se debe enseñar a los niños a no malgastar la comida, el agua, el tiempo, la energía o el dinero. Sri Sathya Sai Baba explicó que hacerlo es una forma de violencia contra la naturaleza. Agregó que el único remedio para poner freno a la violencia en el mundo es que los individuos reduzcan sus deseos. Esto implicaba que el Programa de Límite a los Deseos debía ser adoptado no sólo por los niños sino también por los adultos.

El Programa de Bal Vikas comenzó a difundirse rápidamente a otros países alrededor del mundo y, en 1981, se llevó a cabo una conferencia de maestros extranjeros en Prashanti Nilayam. Fue aquí, durante esta conferencia, que se introdujo el concepto de educación en valores humanos y Sri Sathya Sai Baba pidió que se desarrollaran técnicas de evaluación objetivas. Posteriormente, se colocó mayor énfasis en el desarrollo del entrenamiento de maestros de Bal Vikas y los programas de estudio. En 1983 se celebró el 15° Aniversario de Bal Vikas en Prashanti Nilayam. Asistieron más de 20.000 niños y maestros. En 1995, durante la Sexta Conferencia Mundial de las Organizaciones Sri Sathya Sai, para enfatizar la universalidad del Programa de Bal Vikas, se decidió cambiar el nombre a Educación Espiritual Sai (ESS) en los países fuera de India.

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH)

Las clases de Bal Vikas o Educación Espiritual Sai (EES) están destinadas a niños cuyos padres son devotos de Sri Sathya Sai Baba. Estas clases son dictadas en Centros Sai locales por devotos que han sido entrenados por la Organización Sri Sathya Sai. El contenido esencial se relaciona con los cinco valores humanos universales de Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia. Sri Sathya Sai Baba ha sostenido por largo tiempo que estos valores humanos son válidos y necesarios para la educación e instrucción escolar de todos los niños del mundo.

A principios de la década de 1980, se desarrolló una modificación en el programa de Bal Vikas para niños cuyos padres no eran devotos de Sri Sathya Sai Baba. Se le dio el nombre de Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH). La ESSVH no enseña acerca de Sri Sathya Sai Baba o alguna figura espiritual o religiosa específica. Más bien, la ESSVH es un programa secular (en el sentido de que es igualmente respetuoso de todos los credos y religiones), que promueve el desarrollo del carácter y procura infundir en los estudiantes un respeto y reverencia por la naturaleza y por los derechos de los demás. Se espera del maestro de ESSVH que practique con ahínco los valores humanos en su propia vida. El maestro, como ejemplo, alienta a los estudiantes a crecer en confianza en sí mismos y a esforzarse por realizar su pleno potencial como seres humanos.

A medida que la ESSVH continuó creciendo, se volvió necesario aumentar el número de personas calificadas para entrenar maestros de ESSVH. En consecuencia, se llevó a cabo una conferencia de “formación de entrenadores” en Prashanti Nilayam en 1984, a la que asistieron participantes de 10 estados de India. En 1985, se estableció el Consejo Nacional de Educación Sri Sathya Sai, que condujo el primer taller de ESSVH, al cual asistieron directores de 300 escuelas de 16 estados de India. Para 1989, 35.000 maestros de escuelas primarias habían sido entrenados, la ESSVH se había extendido a 3.000 escuelas en India y la mayoría de los gobiernos estatales habían adoptado formalmente la ESSVH para sus sistemas educativos.

Durante toda la década de 1980, Sri Sathya Sai Baba continuó explicando en detalle su concepto de la educación ideal para los niños. Dirigiéndose a los estudiantes en mayo de

1985, él dijo: “El proceso de educación abarca el proceso de control de sí mismo y sacrificio de sí mismo. Ninguna persona es libre para vivir según le dictan sus impulsos ... La riqueza, la erudición, el poder y el prestigio son desdeñables si no están dirigidos hacia fines morales”. El mismo año, Sri Sathya Sai Baba comenzó a alentar la integración de los valores humanos en todos los aspectos curriculares de la escuela y en las actividades extracurriculares a través de la ESSVH.

En 1981, el Reino Unido fue uno de los primeros países fuera de India en comenzar un programa de ESSVH. Los conceptos de ESSVH fueron implementados en Londres en el Spencer Park School en el municipio de Wandsworth, en el sur de Londres, y se formó la “Sociedad de Educación en Valores Humanos”. A este grupo se le asignó la responsabilidad de elevar la conciencia de los miembros de la Organización Sri Sathya Sai local acerca de la ESSVH, y de entrenar maestros para la Inner London Education Authority (Autoridad de Educación de Londres Central). En 1983, se estableció una Fundación de Educación en Valores Humanos en los Estados Unidos de América. La Fundación desarrolló el primer Programa de ESSVH oficial e incorporó un modelo de planes de clases. El programa fue impreso y publicado por la Sri Sathya Sai Books and Publications Trust como ‘Lesson Plans for Human Values’ (Planes de Clase para Valores Humanos), Edición Internacional. En 1987, el Instituto Europeo de Educare Sathya Sai (European Sathya Sai Educare Institute - ESSE) fue establecido en Dinamarca y comenzó el entrenamiento de maestros en toda Europa.

Se organizaron conferencias, simposios y talleres de ESSVH en muchos países durante la década de 1980: Londres, Reino Unido (1981, 1983, 1985); Port Dickson, Malasia; Jakarta, Indonesia (1984); Ciudad de México, México (1984); Los Ángeles, Estados Unidos de América (1985); Lagos, Nigeria (1986); Ibadan, Nigeria (1987); Ndola, Zambia (1988); Harare, Zimbabwe (1989); El Salvador (1986); Accra, Ghana (1986 y 1987); Glasgow, Escocia (1987); y Bangkok, Tailandia (1986 y 1987). Al mismo tiempo, se iniciaron programas de ESSVH en centros comunitarios y en un número de escuelas públicas y privadas en India, así como también en el Reino Unido, los Estados Unidos de América, Malasia, Australia, África, Nueva Zelanda, Latinoamérica, Tailandia y Japón.

En la mayoría de los casos, estos programas de ESSVH estaban dirigidos a estudiantes a quienes se consideraba poco motivados para hacer sus mejores esfuerzos en la escuela. La impresión unánime de los observadores fue que la implementación de un programa de ESSVH en estas escuelas y centros comunitarios dio por resultado que los estudiantes desarrollaran actitudes más positivas hacia ellos mismos y la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, en el Reino Unido, los informes anecdóticos sumamente positivos y el elogio entusiasta de padres, docentes y personal de los centros comunitarios, atrajo la atención favorable de maestros profesionales y del Ministerio de Educación. En Tailandia, el gobierno firmó un acuerdo con la Organización Sri Sathya Sai para proporcionar entrenamiento en ESSVH a los 36 Institutos Superiores de Formación Docente (Colleges) del país, y varios miles de maestros tailandeses participaron de talleres de fin de semana.

Escuelas y Colleges Sathya Sai en India y otros países

La primera institución educacional establecida bajo la guía directa de Sri Sathya Sai Baba fue, por muy buenas razones, no una escuela sino un college para mujeres. El Sri Sathya Sai Arts and Science College for Women comenzó a funcionar en Anantapur (una ciudad de Andhra Pradesh, a 96 kilómetros de Prashanti Nilayam) el 22 de julio de 1968 y fue trasladado posteriormente a su propio predio que sería inaugurado por el entonces Presidente de India, Sri V.V. Giri, el 8 de julio de 1971. Sri Sathya Sai Baba expresó cuál era el propósito de establecer esta institución en su discurso inaugural (1968) con las siguientes palabras:

“Ésta es una tierra divina y bendita cuya tradición está basada en la espiritualidad. Este college tiene que ser un ejemplo. El aspecto de la maternidad es muy importante. La influencia buena o mala que una madre ejerce sobre sus hijos tiene largo alcance. Se necesitan buenas madres para reconstruir la India nuevamente.”

A esta institución le siguió pronto el Sri Sathya Sai Arts and Science College for Men en Brindavan, Whitefield (cerca de Bangalore en el estado de Karnataka), establecido en junio de 1969 (para más detalles el lector puede consultar el ‘Desarrollo histórico de la Universidad Sri Sathya Sai’ en el Capítulo 5.

A principios de la década de 1970, la Organización Sri Sathya Sai comenzó a

establecer Escuelas Primarias Sathya Sai y Escuelas Secundarias Sathya Sai en India. Estas escuelas se basaban en la filosofía de educación de Sri Sathya Sai Baba, que enfatiza no sólo los logros educacionales sino también el desarrollo del carácter y la importancia de llevar una vida moral. La filosofía también destaca la importancia de alentar a los jóvenes a tomar conciencia de su naturaleza interior divina.

Las escuelas atrajeron la atención positiva de educadores y funcionarios responsables de las políticas educacionales en India. Esto inspiró a los devotos comprometidos con los programas de EES y ESSVH fuera de India a establecer escuelas similares en sus respectivos países.

A principios de la década de 1990, se establecieron Escuelas Sathya Sai en Zambia, Tailandia y Nepal. Pronto se iniciaron escuelas similares en Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Ecuador, Fiji, Indonesia, Kenya, Malasia, Mauricio, México, Paraguay, las Filipinas, Sudáfrica, Sri Lanka, Taiwán, el Reino Unido y Venezuela. Actualmente, hay más de 60 Escuelas Sathya Sai en India y 41 Escuelas Sathya Sai en 26 países fuera de India.

La Organización Sri Sathya Sai pone gran cuidado en asegurar que estas escuelas funcionen dentro de la jurisdicción y las normas educacionales del país donde están situadas. La autoridad educacional local debe estar satisfecha con que la escuela cumple con todos los requisitos apropiados, incluyendo la aprobación de metas y objetivos, la ubicación y suficiencia estructural de los edificios, programas de estudio, preparación de los maestros, tamaño adecuado de las aulas, recursos físicos, salarios docentes y la capacidad de hacer frente a las necesidades de mantenimiento y sustentabilidad.

El propósito principal de establecer Escuelas Sathya Sai es proporcionar una educación de calidad impregnada de valores humanos a niños que de otro modo no la recibirían. Con este fin, las escuelas a menudo están situadas en zonas de condición económica y social baja. Los fondos provienen principalmente de donaciones y, en algunos casos, de subvenciones gubernamentales, cuando estas subvenciones son compatibles con las políticas educacionales nacionales y aquellas de la Organización Sri Sathya Sai. Las Escuelas se esfuerzan por proporcionar educación gratuita. En algunos casos se cobra una pequeña cuota en concepto de comidas.

Institutos de Educación Sathya Sai

A medida que el número de Escuelas Sathya Sai y clases de ESSVH aumentaba en India y en todo el mundo, hubo una necesidad de mayor normalización y garantía de calidad con respecto al entrenamiento y certificación de maestros. Esto condujo al establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai (IESS). El primer instituto se abrió en Dinamarca en 1987. Desde entonces, ha estado conduciendo seminarios para maestros, coordinadores y miembros de las Organizaciones Sri Sathya Sai en toda Europa continental, así como también en Rusia y los países que formaban parte de la ex Unión Soviética.

Reconociendo la creciente demanda por parte de los padres de que sus hijos recibieran una educación basada en valores, se estableció un Instituto a fines de la década de 1990 en el Dharmakshetra de Mumbai, India. Anteriormente, el cuerpo docente de Instituto

trabajó en colaboración con personal de varias agencias oficiales, tales como Navodaya Vidyalayas, Western Railway, la Municipal Corporation de Delhi y de Puna, y el gobierno del estado de Maharashtra, con el fin de promover un currículum para la excelencia humana en sus escuelas. Institutos similares fueron establecidos en Tailandia, Zambia, el Reino Unido, Australia, Sudáfrica, Latinoamérica y Canadá.

La red de Institutos de Educación Sathya Sai se ha expandido ahora a más de 20 países. Su propósito manifiesto es “propagar los ideales de la Educación Sathya Sai en escuelas primarias y secundarias, colleges y universidades”. En sus respectivas regiones geográficas, los Institutos proporcionan un entrenamiento normalizado a maestros y entrenadores de maestros. Ellos también ofrecen cursos de Diploma y Diploma Avanzado, ayudan a establecer Escuelas Sathya Sai y apoyan la adopción de escuelas existentes.

Referencias

- Burrows, L. (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, WW. Norton, Nueva York, EE.UU.
- Freire, P. (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., Nueva York, EE.UU.
- Gokak, V.K. y Rohidekar, Sr.R., (alrededor de 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, Nueva York, EE.UU.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997) *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Tailandia.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, Nueva Delhi, India.
- Montessori, M., (1971) *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, EE.UU.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, EE.UU.
- Shah, I. *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, de una colección privada.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Book and Publications Trust, (alrededor de 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.